

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Саклов-Башская средняя общеобразовательная школа»
Сармановского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО

Протокол № 1 от «18» августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР
 Миннуллина А.А.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Саклов-Башская СОШ»

 А.Р. Хадиев
Приказ № 71 от «21» августа 2023 г.



Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
7 класс
Составитель: Нуриева Талия Рафисовна

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от «21» августа 2023 г.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский) базового уровня разработана для 7 класса МБОУ «Саклов-Башская СОШ» в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897(с изменениями от 31 декабря 2015 года № 1577, от 11.12.2020 N 712, от 08.11.2022 N 955), с требованиями основной образовательной программы школы, с использованием авторской рабочей программы по английскому языку к УМК «RainbowEnglish» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений О. В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А.Колесниковой, с учетом учебного плана МБОУ «Саклов-Башская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом № 75 от 15.08.2023 года.

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, то есть 102 часа в год. Текущий контроль осуществляется через устный опрос и небольшие проверочные тесты. КИМы для проведения контрольных и проверочных работ находятся в Приложении к учебнику.

Примечание: на основании приказа по школе № 77 от 16 августа 2023 года в случае совпадения уроков с праздничными днями программу выполняется за счет уплотнения часов по теме, за счет часов, выделенных на повторение или за счет самостоятельного изучения материала учащимися.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Unit 1 Schooland Schooling Steps 1— 10	отвечать на вопросы о школе; догадываться о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры; • извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; • составлять микромонологи о школе на основе ключевых слов; • описывают классную комнату; • письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца; • знакомятся с американским вариантом английского языка;	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать про себя текст на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. совершенствуют навыки использования в речи	Комментировать факты из прочитанного текста. Заполнять пропуски в тексте.научится задавать вопросы, представлять необходимую информацию о себе Самостоятельно запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Выполнять творческое задание — проект и изготовление постера на тему Schoolsand Schoolingсоздавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними. Работать в парах и группах. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Выражать свое мнение о прочитанном. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»

	• расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах; • рассказывают о содержимом своего школьного портфеля; • знакомятся с различными значениями слов free и state; • читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; - расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании; • выражают свое отношение к предметам и явлениям; • отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании; • совершенствуют навыки использования в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk; • используют словосложение и суффиксы -er, -y, -ly, -tion для образования слов;	неисчисляемых существительных; рассказывают о содержимом своего школьного портфеля; составляют небольшие описания письменного сто-ла/парты/стола учителя и т. п. на основе текста-образца; разыгрывают диалог между продавцом канцелярских то-варов и покупателем на основе текста-образца; совершенствуют орфографические навыки; знакомятся с различными значениями слов free и state; читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании; выражают свое отношение к предметам		
--	--	---	--	--

	• составляют развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалога-образца; • знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи;	и явлениям;		
Unit 2 The Language of the World Steps 1—10	высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока; • знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях; • отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире; • выражают свое отношение к событиям и явлениям;	используют суффиксы -less, -ing для образования производных слов расширяют знания об американском варианте английского языка; Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.	Вести диалог-расспрос по тексту. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Вести диалог-расспрос по тексту. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и выделенных слов; планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность. обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.	Работать в парах и группах. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Сопоставлять иллюстрацию со словом. Сопоставлять части предложения. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Развивать языковую догадку.

	• совершенствуют навыки использования в речи слова such; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; • учатся работать со словарем; • знакомятся с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary; • выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственный развернутый диалог; • используют суффиксы -less, -ing для образования производных слов; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи			
Unit 3 Some Facts about the English-speaking	совершенствуют навыки использования в речи present perfect; совершенствуют навыки использования в речи	Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.	Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Вежливо	Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними. Воспринимать на слух и зрительно

World Steps 1—10	модального глагола may в сочетании с глаголом be и наречия maybe; совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: presentperfect или pastsimple; • рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры	Восстанавливать вопрос, опираясь на ответ. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.	переспрашивать, выражать просьбы и отвечать на просьбу. Вести диалог-расспрос. Вежливо переспрашивать. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач.	содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Работать в парах и группах. Выполнять творческое задание – проект и изготовление плана дома своей мечты. Определять истинность/ложность высказывания.
Unit 4 Living Things around Us Steps 1—10	совершенствуют навыки использования в речи presentperfect и pastsimple; знакомятся с особенностями использования в речи слов other, others и another, используют их в речи; знакомятся с presentperfectprogressive, совершенствуют навыки его использования в речи	Соотносить слова и выражения с их переводом. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.	Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Выслушивать сообщение/мнение партнера. Выражать свою точку зрения. Формировать и удерживать учебную задачу. Выбирать необходимую информацию, просмотрев текст. Отвечать на вопросы письменно, определять истинность/ложность высказывания. выбирать вид чтения в зависимости от цели; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации;	Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Работать в парах и группах.

			установление причинно-следственных связей;	
Unit 5 The ABC of Ecology Steps 1— 10	совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм presentperfect и presentperfectprogressive; знакомятся со словосочетанием betweenyouandme и используют его в речи;используют суффикс -ment для образования существительных;	Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Составлять предложения по образцу записывать их в тетрадь. Сравнивать предметы, правильно употребляя соответствующие конструкции. Осуществлять поисковое чтение, выбирать необходимую информацию. Осуществлять ознакомительное чтение: зрительно воспринимать текст и понимать его основное содержание; выделять главные факты, опуская второстепенные; определять тему. Сопоставлять текст с иллюстрациями. Вставлять пропущенные слова.	Вести диалог-расспрос, переходя с позиции отвечающего на позицию спрашивающего. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Вести диалог-побуждение к действию. развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; устанавливать причинно-следственные связи; Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации из текста и рисунков.	Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними (далее на всех уроках). Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Работать в парах и группах.
Unit 6 LivingHealthy Steps 1—	знакомятся с особенностями употребления в речи слов enough и too	Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова на основе прослушанного текста.	Выражать свое мнение об услышанном. Вести диалог-расспрос по картинке, на основе	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.

10	(слишком) и используют их при построении собственных высказываний; высказываются о здоровом образе жизни; знакомятся с особенностями значений лексических единиц hard и hardly, используют данные слова в своих высказываниях;	Составлять предложения по образцу и записывать их в тетрадь. Читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Воспринимать зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. Аудирование с выборочным пониманием без опоры на письменный текст: воспринимать на слух содержание аудиотекста, выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст. Восполнять недостающую информацию.	прослушанного текста. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Выражать свое мнение о прочитанном. Вести диалог-расспрос по картинке. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту. Рассказывать о своем доме, комнате, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Самостоятельно запрашивать информацию. Выполнять творческое задание – проект и изготовление постера. Различать формы модальных глаголов в речи и тексте. Выполнять творческое LivingHealthy	Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
----	---	--	--	--

Содержание учебного предмета

Название раздела и тем	Краткое содержание учебной темы	Количество часов
Раздел 1 Школьное образование. Школа.	Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе.	17 часов
Раздел 2 Профессия в современном мире. Досуг и увлечения. Мировой язык.	Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка	17 часов
Раздел 3 Родная страна и страны изучаемого языка. Вселенная и человек. Несколько фактов обанглоговорящем мире.	США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра/ Сидней Животные Австралии. Страны и города Европы	18 часов
Раздел 4 Вселенная и Человек. Животные вокруг нас.	Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений.	17 часов

	Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира	
Раздел 5 Вселенная и Человек. Основы экологии.	Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов	17 часов
Раздел 6 Здоровый образ жизни. Здоровье.	Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни	19 часов

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

Тема раздела	Ключевые воспитательные задачи по модулю воспитательной программы «Школьный урок»	Количество уроков
Раздел 1. Родная страна и страны изучаемого языка. Две столицы	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем и со сверстниками; - установление доверительных отношений между учителем и обучающимися; - создание положительной мотивации и доброжелательной атмосферы для привлечения внимания к обсуждаемой теме и позитивного восприятия информации; - активизация познавательной деятельности через игровые и ИКТ технологии, здоровьесберегающие технологии, используя активные и интерактивные методы работы; - воспитание любви и уважения к своей стране, чувства гордости за свою страну; - пробуждение интереса к истории и достопримечательностям малой Родины и большой страны; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; - привитие навыков самостоятельной работы и публичного выступления перед одноклассниками; - привитие навыков аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	17
Раздел 2. Родная страна и страны изучаемого языка. Досуг и увлечения. Путешествие в Великобританию	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем и со сверстниками; - установление доверительных отношений между учителем и обучающимися; - создание положительной мотивации и доброжелательной атмосферы для привлечения внимания к обсуждаемой теме и позитивного восприятия информации; - активизация познавательной деятельности через игровые и ИКТ технологии, здоровьесберегающие технологии, используя активные и интерактивные методы работы; - воспитание любви и уважения к своей стране, чувства гордости за свою страну; - пробуждение интереса к истории и достопримечательностям малой Родины и большой страны; - воспитание толерантного отношения к чужой стране и иноязычной культуре; - побуждение обучающихся к новым познаниям; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; - привитие навыков самостоятельной работы и публичного выступления перед одноклассниками; - привитие навыков аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	17

Раздел 3. Родная страна и страны изучаемого языка. Досуг и увлечения. Традиции, праздник, фестивали	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем и со сверстниками; - установление доверительных отношений между учителем и обучающимися; - создание положительной мотивации и доброжелательной атмосферы для привлечения внимания к обсуждаемой теме и позитивного восприятия информации; - активизация познавательной деятельности через игровые и ИКТ технологии, здоровьесберегающие технологии, используя активные и интерактивные методы работы; - воспитание любви и уважения к своей стране, чувства гордости за свою страну; - воспитание любви и уважения к традициям, обычаям, фестивалям своей стране; - пробуждение интереса к традициям, праздникам чужой страны; - воспитание толерантного отношения к чужой стране и иноязычной культуре; - побуждение обучающихся к новым познаниям; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; - привитие навыков самостоятельной работы и публичного выступления перед одноклассниками; - привитие навыков аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	18
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка. Страна за океаном.	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем и со сверстниками; - установление доверительных отношений между учителем и обучающимися; - создание положительной мотивации и доброжелательной атмосферы для привлечения внимания к обсуждаемой теме и позитивного восприятия информации; - активизация познавательной деятельности через игровые и ИКТ технологии, здоровьесберегающие технологии, используя активные и интерактивные методы работы; - воспитание любви и уважения к своей стране, чувства гордости за свою страну; - пробуждение интереса к истории и достопримечательностям малой Родины и большой страны; - воспитание толерантного отношения к чужой стране и иноязычной культуре; - пробуждение интереса к истории и достопримечательностям других стран и народов; - побуждение обучающихся к новым познаниям; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; - привитие навыков самостоятельной работы и публичного выступления перед одноклассниками; - привитие навыков аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	17
Раздел 5. Досуг и увлечения.	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем и со сверстниками;	

Вселенная и человек. Любимые способы проведения свободного времени.	- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися; - создание положительной мотивации и доброжелательной атмосферы для привлечения внимания к обсуждаемой теме и позитивного восприятия информации; - активизация познавательной деятельности через игровые и ИКТ технологии, здоровьесберегающие технологии, используя активные и интерактивные методы работы; - создание положительной мотивации к планированию своих действий, соблюдать режим дня. - побуждение осознанно сделать свой выбор; - побуждение обучающихся к новым познаниям; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; - привитие навыков самостоятельной работы и публичного выступления перед одноклассниками; - привитие навыков аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	17
Раздел 6. Я и мои друзья. Вселенная и человек. Что у нас общего	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем и со сверстниками; - установление доверительных отношений между учителем и обучающимися; - создание положительной мотивации и доброжелательной атмосферы для привлечения внимания к обсуждаемой теме и позитивного восприятия информации; - активизация познавательной деятельности через игровые и ИКТ технологии, здоровьесберегающие технологии, используя активные и интерактивные методы работы; - побуждение обучающихся к новым познаниям; - создание положительной мотивации к планированию своих действий; - воспитание толерантного отношения к окружающим; воспитание доброжелательного отношения к другим людям; - побуждение обучающихся соблюдать общепринятые правила поведения за столом; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; - привитие навыков самостоятельной работы и публичного выступления перед одноклассниками; - привитие навыков аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	19

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел/тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Календарные сроки	
1	Раздел 1. Школа и обучение в школе. <i>Школа. Первый день в школе. (ФГ)</i> <i>Описание классной комнаты. (ФГ)</i>	выразительно читают стихотворение; отвечают на вопросы о школе; догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры; извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов. письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца; дополняют текст верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;	4.09	
2	<i>Школа. Встречи выпускников. Школьные принадлежности. (ФГ)</i>	знакомятся с американским вариантом английского языка; расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных	6.09	
3	Содержание школьного портфеля. Слова: <i>аріесе, арайр.</i>	совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний рассказывают о содержимом своего школьного портфеля; составляют небольшие описания письменного стола/парты/стола учителя и т. п. на основе текста-образца; разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и	7.09	

		покупателем на основе текста-образца		
4	Организация письменного стола. Новая лексика по теме «Образование».	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; извлекают информацию из текстов для аудирования; высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока	11.09	
5	Системе школьного образования в Великобритании. Школы Англии и Уэльса.	читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; соотносят утверждения типа верно/неверно/в тексте сказано с содержанием текста для чтения; расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании; выражают свое отношение к предметам и явлениям	13.09	
6	Входная контрольная работа		14.09	
7	<i>Системе школьного образования в Великобритании. Развитие речи. (ФГ)</i>	дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании; совершенствуют навыки употребления артикля с существительными, обозначающими помещения	18.09	
8	Школьные предметы.	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; рассказывают о том, как проходят уроки в школе; составляют письменное описание своего любимого школьного предмета	20.09	
9	<i>Моя школа. Правила поведения в школе. (ФГ)</i>	разучивают и поют песню; составляют развернутые монологические высказывания о школе на основе плана; употребляют в речи фразы школьного обихода; читают текст и дополняют изученными слова	21.09	
10	Система оценивания достижений учащихся. Слова to say, to tell, to speak, to talk	знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах; совершенствуют навыки использования в речи глаголов <i>to say, to tell, to speak, to talk</i> ; оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной	25.09	

		анкеты; письменно описывают свою школу		
11	<i>Образование в Англии, Уэльсе, России в сравнении. (ФГ)</i> Глаголы и прилагательные с устойчивыми предлогами.	используют словосложение и суффиксы <i>-er, -y, -ly, -tion</i> для образования слов; составляют развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалога-образца; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; знакомятся с глаголами и прилагательными с определенными предлогами извлекают информацию из текстов для аудирования;	27.09	
12	<i>Какой должна быть школа? (ФГ)</i> Фразовый глагол <i>talk</i> .	извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; используют словосложение и суффиксы <i>-er, -y, -ly, -tion</i> для образования слов; знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи; рассуждают о том, какой должна быть школа; учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога	28.09	
13	<i>Урок повторения и закрепления знаний. (ФГ)</i>	извлекают информацию из текстов для аудирования для выполнения задания • читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; • составляют развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов;	2.10	
14	Проверь себя. “Школа и обучение в школе”. <i>Контроль</i> знаний по аудированию, чтения (ФГ), грамматики и лексики раздела.	извлекают информацию из текстов для аудирования для выполнения задания читают тексты и выполняют задание на T/F/NS; выполняют задание на употребление предлогов; раскрывают скобки, выбирая правильную форму глагола	4.10	
15	Самостоятельная работа “Школа и обучение в школе”. Контроль говорения и письма.	пишут диктант на лексический материал блока; составляют развернутые монологические высказывания о школе на основе плана	5.10	
16	Анализ самостоятельной работы. Работа	самостоятельно оценивают свои учебные достижения;	9.10	

	над ошибками	исправляют свои ошибки		
17	Проектная работа “Школы Англии” (ФГ)	выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения	11.10	
18	Раздел 2. Языки мира. (ФГ) Настоящее совершенное время.	извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; отвечают на вопросы об изучении иностранных языков; thec названиями языков; знакомятся с особенностью употребления знакомятся с временем <i>presentperfecti</i> совершенствуют навыки его использования в речи; выразительно читают и разыгрывают диалог дополняют предложения верными глагольными форма- ми/подходящими лексическими единицами	12.10	
19	Изучение иностранного языка. Интернациональные слова. (ФГ)	извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; высказываются на основе картинок, используя лексико- грамматический материал блока; соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками; знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи;	16.10	
20	Настоящее совершенное время. Вопросительные и отрицательные предложения. Неправильные глаголы.	извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования разучивают песню и поют ее; отвечают на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях;	18.10	
21	Путешествия. Наречия-маркеры настоящего совершенного времени. Изучение новой лексики.	знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	19.10	

		отвечают на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока		
22	<i>Как развивался английский язык? (ФГ)</i>	извлекают информацию из текстов для чтения соблюдают нормы произношения при чтении совершенствуют навыки использования в речи <i>present perfect</i>	23.10	
23	<i>Разные варианты английского языка. (ФГ)</i> Наречия-маркеры настоящего совершенного времени.	знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях; расширяют знания об американском варианте английского языка; отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире;	25.10	
24	Способы выражения отношения к событиям и явлениям. <i>Семья Робинсон. (ФГ)</i>	выразительно читают стихотворение; выражают свое отношение к событиям и явлениям; разыгрывают микродиалог — обмен мнениями; читают и извлекают необходимую информацию из текста	26.10	
25	Слова <i>such</i> . Изучение новой лексики.	совершенствуют навыки использования в речи слова <i>such</i> ; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	8.11	
26	<i>Как пользоваться словарями? (ФГ)</i>	извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; учатся работать со словарем;	9.11	
27	Слова <i>dictionary</i> и <i>vocabulary</i> . <i>Вопросы и ответы в present perfect</i>	знакомятся с различием между лексическими единицами <i>dictionary</i> и <i>vocabulary</i> совершенствуют навыки составления вопросов и ответов на них;	13.11	
28	<i>Способы изучения английского языка. (ФГ)</i> Словообразование.	выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственный развернутый диалог; используют суффиксы <i>-less</i> , <i>-ing</i> для образования производных слов; выполняют задания на словообразование;	15.11	

29	Фразовые глаголы с ядерным элементом hand.	выполняют задания на словообразование; знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; выполняют задание на употребление лексики раздела; высказывают свою точку зрения, отвечают на вопросы	16.11	
30	Урок повторения и закрепления знаний(ФГ)	извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования и выполняют задание на сопоставление ,задание на T/F/NS выполняют задание на употребление грамматики раздела описывают урок английского языка на основе ключевых слов; высказываются о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов; высказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов; совершенствуют навыки использования <i>present perfect</i>	20.11	
31	Контрольная работа. Языки мира. <i>Контроль знаний по аудированию, чтения, (ФГ)грамматики и лексики раздела.</i>	извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования и выполняют задание на выбор правильной концовки предложения, задание на T/F/NS выполняют задание на употребление грамматики и лексики раздела	22.11	
32	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	самостоятельно оценивают свои учебные достижения; исправляют свои ошибки	23.11	
33	“Школа и обучение в школе”. <i>Контроль говорения и письма. (ФГ)</i>	пишут диктант на лексический материал блока; составляют развернутые монологические высказывания об изучении английского языка	27.11	
34	Проектная работа “Слова Британского и Американского английского” (ФГ)	выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения	29.11	
35	Раздел 3. Некоторые факты об англоговорящем мире. <i>Новый свет. (ФГ)</i>	разучивают и поют песню; читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками; отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания;	30.11	
36	<i>США: основные факты. (ФГ)</i> Неправильные глаголы.	знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; отвечают на вопросы по картинкам; совершенствуют навыки использования в речи <i>present perfect</i> ; извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;	4.12	

37	Карта мира. Изучение новой лексики.	извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования и выполняют задание на выбор правильной концовки предложения знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий; отвечают на вопросы, используя карту Европы/США; дополняют предложения верными глагольными формами /предлогами/подходящими лексическими единицами;	6.12	
38	<i>География США.</i> (ФГ) Слова may/maybe	совершенствуют навыки использования в речи модального глагола <i>may</i> в сочетании с глаголом <i>be</i> и наречия <i>maybe</i> ; расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии; сопоставляют географические названия с их определениями	7.12	
39	<i>Вашингтон и его достопримечательности.</i> (ФГ)	расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования и выполняют задание на выбор правильной концовки предложения знакомятся с правилами оформления личного письма; читают транскрипцию слов;	11.12	
40	Вашингтон. Развитие навыков монологической речи.	расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США составляют развернутые монологические высказывания согласно плану тренируются в употреблении изученной лексики знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях;	13.12	
41	<i>Австралия.</i> (ФГ) Структура <i>has gone/has been.</i>	расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения об Австралии; совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями; знакомятся с различием между структурой <i>has gone/has been</i> ; извлекают информацию из текстов для аудирования знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;	14.12	

		соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний		
42	<i>История и география Австралии. Работа с текстом. (ФГ)</i>	расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения об Австралии; читают текст и подбирают к нему заголовок; составляют развернутые монологические высказывания согласно плану, отвечают на вопросы по тексту; совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: <i>presentperfect</i> или <i>pastsimple</i> ;	18.12	
43	<i>Города Австралии. (ФГ)</i> Слова для выражения удивления.	расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения об Австралии; извлекают информацию из текстов для аудирования соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: <i>presentperfect</i> или <i>pastsimple</i> ; • овладевают языковыми средствами выражения удивления в английском языке; • составляют развернутое монологическое высказывание о Канберре/ Сиднее на основе ключевых слов;	20.12	
44	<i>Полугодовая контрольная работа</i>		21.12	
45	Работа над ошибками. Настоящее совершенное время. Слова – маркеры. Совершенствование умений и навыков составления разных типов предложения.	совершенствуют навыки употребления <i>presentperfect</i> ; знакомятся со словами-маркерами <i>presentperfect</i> знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;	25.12	
46	<i>Животные Австралии. (ФГ)</i>	расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения об Австралии; извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования составляют микродиалоги об Австралии на основе диалога-образца и материала текста для чтения;	27.12	
47	<i>Аргументы в пользу поездки в США или Австралию. Европейские страны, языки и национальности. (ФГ)</i>	выразительно читают стихотворение; рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры;	28.12	

		знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи; совершенствуют навыки использования определенного артикля с названиями национальностей;		
48	<i>Чудесные места Австралии. (ФГ)</i> Фразовые глаголы с ядерным элементом give.	знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; используют суффикс -ly для образования прилагательных; расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения об Австралии; извлекают информацию из текстов для чтения	10.01	
49	<i>Урок повторения и закрепления знаний(ФГ)</i>	извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования и выполняют задание на выбор правильного варианта; выполняют задание на употребление грамматики раздела рассказывают об истории Австралии на основе ключевых слов; совершенствуют навыки использования <i>presentperfect</i> составляют развернутые монологические высказывания аргументативного характера о США и Австралии на основе ключевых слов;	11.01	
50	Самостоятельная работа. Некоторые факты об англоязычном мире. <i>Контроль</i> знаний по аудированию, <i>чтения(ФГ)</i> , грамматики и лексики раздела.	извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования и выполняют задание на выбор правильной концовки предложения, задание на сопоставление с названиями выполняют задание на употребление грамматики и лексики раздела выполняют задания на словообразование	15.01	
51	Работа над ошибками. <i>Некоторые факты об англоязычном мире. Контроль</i> говорения(ФГ) и письма.	пишут диктант на лексический материал блока; составляют развернутые монологические высказывания аргументативного характера о США и Австралии на основе ключевых слов.	17.01	
52	<i>Проектная работа “Остров Тасмания” (ФГ)</i>	самостоятельно оценивают свои учебные достижения; исправляют свои ошибки выполняют проектное задание	18.01	
53	Раздел 4. Мир вокруг нас. <i>Птицы нашей планеты. (ФГ)</i>	воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию; совершенствуют навыки использования в речи <i>presentperfect</i> и <i>pastsimple</i> ;	22.01	

		знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов ключевых слов; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний. дополняют предложения верными глагольными формами/правильными лексическими единицами.		
54	<i>Что ты знаешь о пингвинах? (ФГ)</i> Слова other, another	письменно фиксируют воспринятую на слух информацию; описывают птиц; догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе; знакомятся с особенностями использования в речи слов <i>other, others</i> и <i>another</i>, используют их в речи; знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи;	24.01	
55	Животный и растительный мир. Введение новой лексики. Слова other, others.	воспринимают на слух тексты и сопоставляют с картинками знакомятся с особенностями использования в речи слов <i>other, others</i> и <i>another</i>, используют их в речи; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;	25.01	
56	<i>Животный и растительный мир. (ФГ)</i>	употребляют новые лексические единицы в речи; читают текст и отвечают на вопросы; развивают умения и навыки аудирования и чтения; рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения;	29.01	
57	Тропические леса. Различия слов <i>land, earth, ground, soil</i>.	соотносят информацию из текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных <i>earth, land, soil</i> и используют данные единицы в речи;	31.01	
58	<i>Язык птиц. (ФГ)</i> The present perfect progressive Tense	знакомятся с <i>present perfect progressive</i>, совершенствуют навыки его использования в речи;	1.02	

		соотносят информацию из текстов для чтения с имеющимися утверждениями;		
59	Введение новой лексики по теме. Совершенствование навыков использования <i>present perfect progressive</i>	совершенствуют навыки использования <i>present perfect progressive</i> ; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; разучивают и поют песню.	5.02	
60	<i>Наши близкие родственники. (ФГ)</i>	употребляют новые лексические единицы в речи; извлекают информацию из текстов для чтения и выполняют задание на T/F/NS; развивают умения и навыки аудирования и чтения; совершенствуют навыки использования <i>present perfect progressive</i> ;	7.02	
61	Насекомые. Введение новой лексики. <i>Поздравления и пожелания. (ФГ)</i>	дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; учатся правильно поздравлять людей с различными событиями; совершенствуют навыки использования <i>present perfect progressive</i> ; воспринимают на слух текст и выбирают правильный вариант; знакомятся с новыми лексическими единицами	8.02	
62	<i>Работа с текстом «Мир насекомых».</i> (ФГ) Слова somebody/someone	читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; знакомятся с особенностями употребления в речи местоимения <i>someone</i> , используют его в своих высказываниях; употребляют новые лексические единицы в речи; совершенствуют навыки использования <i>present perfect progressive</i> ;	12.02	
63	<i>Флора и фауна Британских островов. (ФГ)</i>	соотносят утверждения типа верно/неверно с содержанием текста для аудирования; совершенствуют навыки использования <i>present perfect progressive</i> ; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; читают текст и подбирают заголовки к его параграфам;	14.02	
64	<i>Теория Чарльза Дарвина. (ФГ)</i>	выразительно читают стихотворение и отвечают на вопросы; читают текст и выполняют задание на дополнение предложений; совершенствуют навыки использования <i>present perfect progressive</i> ; знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; знакомятся с суффиксом –able/	15.02	
65	<i>Урок повторения и закрепления знаний (ФГ)</i>	извлекают информацию из текстов для аудирования и сопоставляют с картинками;	19.02	

		извлекают информацию из текстов для чтения и сопоставляют с названиями; используют правильную форму глагола; употребляют изученные лексические единицы в речи; составляют развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка;		
66	Контрольная работа. Мир вокруг нас. Контроль знаний по аудированию, чтения, грамматики и лексики раздела.	соотносят утверждения типа верно/неверно с содержанием текста для аудирования; извлекают информацию из текстов для чтения и сопоставляют с названиями; выполняют задание на употребление грамматики и лексики раздела.	21.02	
67	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	самостоятельно оценивают свои учебные достижения; исправляют свои ошибки	22.02	
68	Мир вокруг нас. <i>Контроль говорения и письма. (ФГ)</i>	пишут диктант на лексический материал блока; составляют развернутые монологические высказывания о животных, птицах и растениях.	26.02	
69	<i>Проектная работа. Символы Российских городов. (ФГ)</i>	выполняют проектное задание	28.02	
70	Раздел 5. Экология как наука.	извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи; составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их; совершенствуют навыки использования <i>present perfect progressive</i> ; сопоставляют предложения и составляют диалог;	29.02	
71	<i>Флора и фауна России. (ФГ)</i>	читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию; на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке; употребляют правильную форму глагола.	4.03	
72	<i>Защита окружающей среды. (ФГ)</i> Введение новой лексики по теме.	дополняют предложения верными глагольными формами; разучивают и поют песню; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний.	6.03	

		перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; знакомятся с особенностями науки Экология		
73	Среда обитания животных и птиц. Слова a few, a number of, several, a little. Возвратные местоимения.	письменно фиксируют правильную информацию при восприятии текста на слух; знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи; знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи; переводят предложения с английского языка на русский;	7.03	
74	<i>Проблемы окружающей среды. (ФГ)</i> Введение новой лексики по теме «Экология».	воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение; догадываются о значениях новых слов на основе контекста/словообразовательных элементов; соотносят лексические единицы с их определениями.	11.03	
75	<i>Динозавры. Как помочь природе. (ФГ)</i> Present Perfect Present / Perfect Progressive в сравнении.	соотносят утверждения типа верно/неверно с содержанием текста для аудирования; извлекают информацию из текстов для чтения и сопоставляют с названиями; высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов; читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; составляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов; совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм <i>present perfect</i> и <i>present perfect progressive</i> ;	13.03	
76	<i>Изменение климата. (ФГ)</i> Введение новых лексических единиц.	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний. соотносят утверждения типа верно/неверно/в тексте не сказано с содержанием текстов для аудирования; отвечают на вопросы об экологической ситуации в мире; догадываются о содержании диалога на основе его заголовка и первых предложений;	14.03	

		учатся давать рекомендации на английском языке.		
77	Слова Dutch. Птица дронг. Что означают значки?	извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме; употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний.	18.03	
78	<i>Что ты думаешь о проблемах окружающей среды?</i> (ФГ) Слова between/among	высказывают свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь и не соглашаясь с имеющимися утверждениями; знакомятся со словосочетанием <i>betweenyouand me</i> и используют его в речи.	20.03	
79	<i>Клуб юных экологов.</i> (ФГ) Словообразование. Суффикс –ment, префикс -dis	извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; используют суффикс -ment для образования существительных; используют новые лексические единицы в речи.	21.03	
80	<i>Загрязнение воды.</i> (ФГ) Фразовый глагол с ядерным элементом take	соотносят утверждения типа верно/неверно с содержанием текста для чтения; знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; высказывают свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь и не соглашаясь с имеющимися утверждениями;	1.04	
81	<i>Повторение и закрепление знаний</i> (ФГ)	извлекают информацию из текстов для аудирования и сопоставляют с утверждениями; извлекают информацию из текстов для чтения и выбирают подходящий заголовок; слушают и читают текст и отвечают на вопросы; обсуждают вопрос, что людям следует/не следует делать; догадываются о значениях новых слов на основе контекста/словообразовательных элементов.	3.04	
82	Повторение и закрепление знаний	используют правильную форму глагола, возвратные местоимения; употребляют изученные лексические единицы в речи;	4.04	
83	Проверочная работа. Экология как наука. <i>Контроль знаний по аудированию, чтения, (ФГ) грамматики и лексики раздела.</i>	соотносят утверждения типа верно/неверно с содержанием текста для аудирования; извлекают информацию из текстов для чтения и дополняют предложения; выполняют задание на употребление грамматики и лексики раздела.	8.04	
84	Экология как наука. <i>Контроль</i>	пишут диктант на лексический материал блока;	10.04	

	говорения(ФГ) и письма.	составляют развернутые монологические высказывания аргументативного характера об охране окружающей среды.		
85	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	самостоятельно оценивают свои учебные достижения; исправляют свои ошибки	11.04	
86	Проектная работа. Вымирающие виды растений и животных. (ФГ)	выполняют проектное задание	15.04	
87	Раздел 6. Здоровый образ жизни. (ФГ)	воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки; высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; знакомятся с особенностями употребления в речи слов <i>enough</i> и <i>too</i> (слишком) и используют их при построении собственных высказываний;	17.04	
88	ФастФуд. Макдональдс. (ФГ)	учатся дифференцировать <i>almost/practically</i> ; извлекают информацию из текстов для чтения и дополняют предложения; высказывают свое мнение о ресторанах Макдональдс.	18.04	
89	Внимательное отношение к здоровью. (ФГ) Слова <i>enough</i> и <i>too</i>	воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее; высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок; используют новые лексические единицы в речи. знакомятся с особенностями употребления в речи слов <i>enough</i> и <i>too</i> (слишком) и используют их при построении собственных высказываний; учатся дифференцировать омонимы <i>too</i> (тоже) и <i>too</i> (слишком);	22.04	
90	Организм человека. Введение новой лексики по теме. Слова <i>what/ how</i>	воспринимают на слух ответы и сопоставляют с вопросами; соотносят лексические единицы с их определениями; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;	24.04	
91	Почему некоторые люди леворукие(ФГ) (левши)? Восклицательное предложение с <i>what</i> .	знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке, используют их в речи; догадываются о значениях незнакомых слов на основе	25.04	

		контекста; слушают текст и читают текст вслух.		
92	Секрет долголетия. (ФГ) Введение новой лексики по теме.	соотносят утверждения типа верно/неверно с содержанием текста для аудирования; высказываются о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения; соотносят лексические единицы с их определениями; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; знакомятся с британской системой измерения веса и расстояния	29.04	
93	Правильное питание. (ФГ) Слова <i>hard/hardly, such/so</i>	знакомятся с особенностями значений лексических единиц <i>hardi hardly</i> , используют данные слова в своих высказываниях; используют слово <i>such</i> для усиления смысла предложений;	1.05	
94	Стихотворение Робин Бобин. Слова <i>stilli yet</i> .	воспринимают на слух стихотворение и письменно фиксируют недостающую информацию, выразительно читают стихотворение; знакомятся с особенностями употребления в речи лексических единиц <i>stilli yet</i> , используют данные слова в своих высказываниях; используют суффиксы <i>-nessi -th</i> для построения новых слов;	2.05	
95	Сильные духом. (ФГ) Фразовый глагол <i>stay</i> .	знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; читают текст и выполняют задание на T/F/N.S.;, отвечают на вопросы.	6.05	
96-97	Урок повторение и закрепления знаний (ФГ)	воспринимают текст на слух и дополняют предложения; заменяют предложения восклицательными предложениями; употребляют правильную форму глагола; отвечают на вопросы о здоровом образе жизни; составляют диалог; читают текст и выполняют задание на дополнение предложений; высказывают свою точку зрения о пользе езды на велосипеде;	8.05 9.05	
98	Промежуточная аттестация/Годовая контрольная работа		13.05	
99	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	самостоятельно оценивают свои учебные достижения; исправляют свои ошибки	15.05	
100-101	Проверь себя. Мир вокруг нас. 1. Контроль знаний по аудированию,	соотносят утверждения с говорящими из текста для аудирования; извлекают информацию из текстов для чтения и сопоставляют с	16.05 20.05	

	чтения, грамматики и лексики раздела. 2. Контрольная работа. Мир вокруг нас. <i>Контроль говорения</i> и письма. (ФГ)	заголовками; выполняют задание на употребление грамматики и лексики раздела. пишут диктант на лексический материал блока; составляют развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни.		
102	<i>Проектная работа. Летние каникулы и здоровый образ жизни (ФГ)</i>	выполняют проектное задание	22.05 23.05	

Перечень учебно-методического обеспечения. Список литературы.

В работе используется следующий комплект учебно–методических пособий:

- учебник "RainbowEnglish" для 7 класса общеобразовательных учреждений (авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева), издательство «Дрофа», 2017 год;
- аудиоприложение